

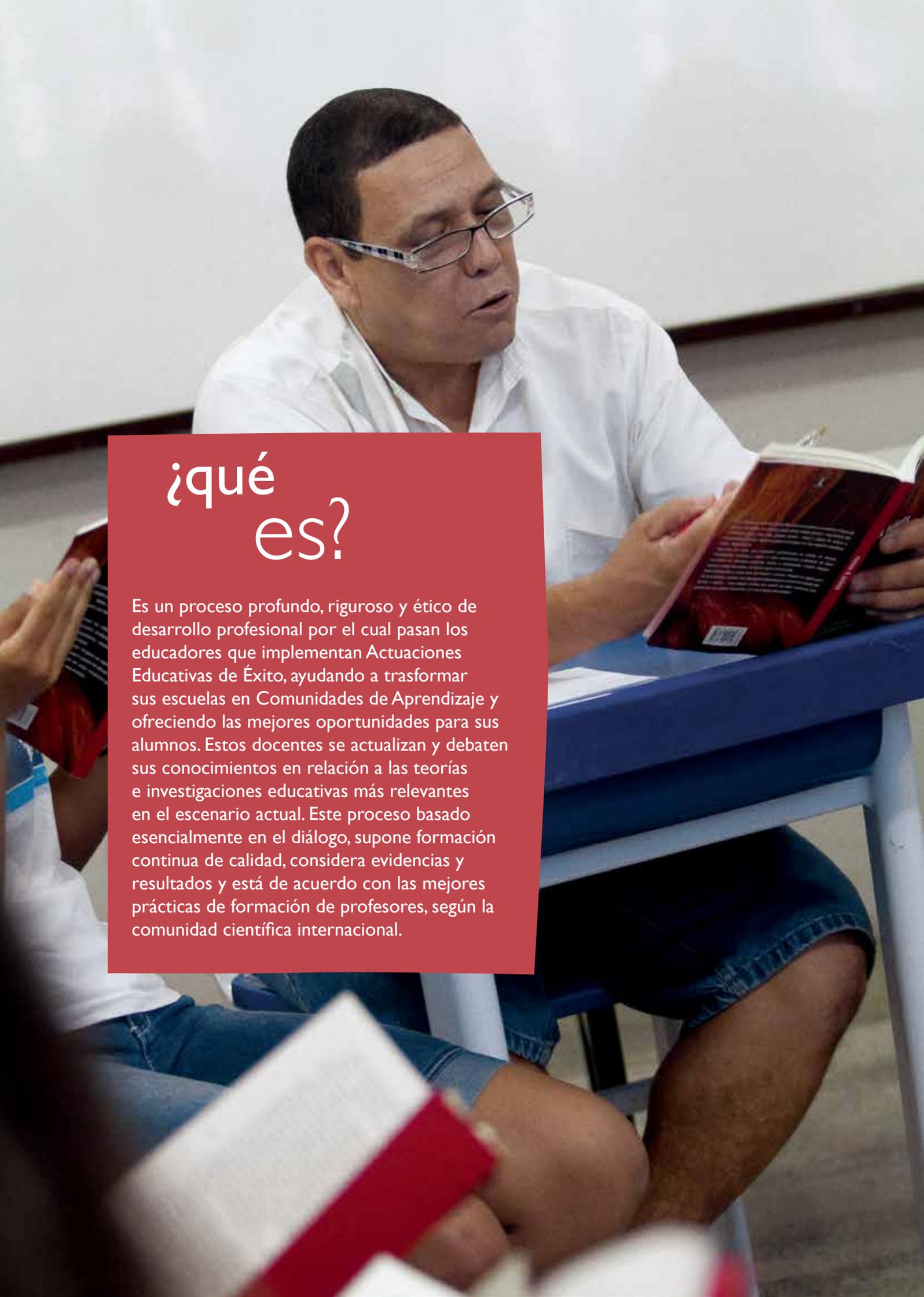


Comunidades de
Aprendizaje

7 ACTUACIONES DE ÉXITO



Formación Pedagógica Dialógica

A man with short dark hair and glasses, wearing a white button-down shirt, is seated at a blue desk. He is looking down at an open book with a red cover. The background is a plain white wall. The text is overlaid on a red rectangular box in the lower-left quadrant of the image.

¿qué es?

Es un proceso profundo, riguroso y ético de desarrollo profesional por el cual pasan los educadores que implementan Actuaciones Educativas de Éxito, ayudando a transformar sus escuelas en Comunidades de Aprendizaje y ofreciendo las mejores oportunidades para sus alumnos. Estos docentes se actualizan y debaten sus conocimientos en relación a las teorías e investigaciones educativas más relevantes en el escenario actual. Este proceso basado esencialmente en el diálogo, supone formación continua de calidad, considera evidencias y resultados y está de acuerdo con las mejores prácticas de formación de profesores, según la comunidad científica internacional.

¡Hola, Educador!

Para un mejor entendimiento de esta propuesta y de su funcionamiento, recomendamos la lectura simultánea del cuaderno *Tertulia Dialógica*.

En este cuaderno encontrará la información básica para conocer y poner en práctica la Formación Pedagógica Dialógica de los profesores y de los miembros de la comunidad educativa interesados en participar.

Comenzaremos la conversación con una justificación teórica sobre los beneficios que estas actividades formativas proporcionan.

Después de señalar aquellas estrategias formativas más comúnmente adoptadas en las escuelas que son Comunidades de Aprendizaje, presentaremos de manera más detallada la Tertulia Pedagógica, que es uno de los tipos de Tertulia Dialógica, los cuales también incluyen:

- Tertulia literaria
- Tertulia de artes
- Tertulia musical
- Tertulia científica

Al detallar la Tertulia Pedagógica, presentaremos orientaciones y argumentos teóricos (“por qué y para qué”) que explican por qué esa es una práctica formativa eficaz y qué resultados pueden ser alcanzados.

Con la intención de ilustrar y profundizar su estudio, en este cuaderno también encontrará dos Actividades de Estudio que buscan promover la discusión, el debate y la reflexión en su equipo.

Deseamos que este material sirva de apoyo a aquellos que creen que todos los niños y niñas pueden aprender más y alcanzar los mismos y mejores resultados.

¡Buen trabajo!



Introducción

CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

Las Actuaciones Educativas de Éxito que suceden en las escuelas que son Comunidades de Aprendizaje están fundamentadas en contribuciones teóricas de la Comunidad Científica Internacional¹. Este conocimiento no está en la televisión, en los mass media, en Google, menos aún en opiniones personales. No se puede decir, por ejemplo, cómo funciona el sistema educativo de un país a partir de un reportaje de un canal de televisión. De la misma manera, la formación de profesores, vista como una de esas Actuaciones, no puede basarse en discusiones a partir de artículos de periódico. No hay ningún problema en leer artículos o compartir una opinión personal, desde que sepamos distinguir todo ello del conocimiento científico.

Para alcanzar un desempeño de calidad, es fundamental que los profesores se actualicen en los espacios formativos en relación a los conocimientos científicos del área, así como se espera que los médicos se actualicen desde su formación inicial. Cuando la formación de los profesores se reduce a estudios no científicos, existe el riesgo de ofrecer una educación sin rigor, que tendrá consecuencias negativas para la vida de los estudiantes.



CONSULTE

I. Cuaderno *Comunidades de Aprendizaje*

El respeto a los valores y saberes de los familiares en los momentos de estudio e intercambio debe estar garantizado.

Las bases científicas permiten que los profesores tengan buenos argumentos, no sólo opiniones personales, para justificar su práctica a las familias y otras instancias, tales como la Secretaría de Educación del municipio o estado. En el diálogo con las familias, se amplía el conocimiento de los responsables sobre la educación de los hijos, y ellos pasan a valorar esos encuentros. Los intercambios con otros educadores también son más ricos cuando se fundamentan en argumentos científicos.

Desde esta perspectiva, necesitamos que los profesores conozcan las mejores teorías en el área de la educación. Desafortunadamente, el estudio teórico es visto en muchas ocasiones como una tarea extenuante, poco interesante, alejada del aula. Pero eso no sucede en las prácticas de Tertulia Pedagógica. Autores que parecen difíciles son mucho más accesibles cuando son leídos con otras personas, compartiendo las ideas, relacionándolas con la práctica y construyendo el conocimiento conjuntamente. Si el objetivo es mejorar la base teórica de los profesores, es necesario estudiar. Y estudiando juntos, se aprende más.

Es necesario tener criterios para seleccionar qué libros y autores leer, ya que el tiempo y el ritmo de trabajo en la escuela no dejan mucho espacio para esta investigación. En este cuaderno sugerimos el estudio de autores que son extremadamente relevantes para la historia de la educación y, al mismo tiempo, fundamentales en las bases teóricas de las Comunidades de Aprendizaje. Entre ellos están: Vygotsky, Freire, Bruner y Habermas. .



Lev Vygotsky (1896-1934)

Psicólogo soviético que estudió la psicología infantil y sus implicaciones pedagógicas y elaboró la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje.

La tesis fundamental de la perspectiva sociocultural es que el desarrollo cognitivo de las personas está íntimamente relacionado con la sociedad y la cultura. Por eso Vygotsky da mucha importancia a la dimensión social e interpersonal en la constitución del sujeto. Uno de sus conceptos más importantes es el de la Zona de Desarrollo Próximo, que se relaciona con todo aquello que el niño puede aprender cuando tiene el apoyo educativo adecuado. Otra contribución de Vygotsky es la relación que él establece entre pensamiento y lenguaje, al que dedica todo un libro.



Paulo Freire (1921-1997)

Educador y filósofo brasileño, desarrolló la teoría de la acción dialógica. Según Freire, estamos constantemente en diálogo con el mundo, con los otros y, en ese proceso, nos creamos y recreamos.

Escribió el libro Pedagogía del Oprimido (1968), que lo convirtió en un escritor mundialmente conocido. Se destacó por su trabajo en el área de educación popular, dirigida tanto a la escolarización como a la creación de conciencia política. En el año 2012, fue declarado Patrono de la Educación Brasileña.



Jerome Bruner (1915)

De familia polaca, se graduó en psicología y fue profesor de universidades como Harvard y Oxford, consideradas entre las mejores del mundo. Pionero en la psicología cognitiva, escribió muchos trabajos sobre educación. Para Bruner, la educación es un proceso dialógico, una forma de diálogo desde el cual el alumno aprende a construir conceptualmente el mundo, con el apoyo de los adultos.



Jürgen Habermas (1929)

Filósofo y sociólogo alemán, es un estudioso de la teoría crítica, siendo el principal heredero de las discusiones de la Escuela de Frankfurt. Considerado uno de los intelectuales contemporáneos más importantes.

Desarrolló la teoría de la acción comunicativa, basada en la premisa de que todas las personas tienen capacidad de lenguaje y de acción. Debido a esa capacidad de lenguaje, todos pueden actuar de forma comunicativa, contribuyendo con argumentos al diálogo².



* Los textos de arriba fueron extraídos de A. Aubert et al., *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información* (Barcelona: Hipatia, 2008).

Este material de formación en Comunidades de Aprendizaje está formado por 10 cuadernos:

Introducción a las bases teóricas

- Comunidades de Aprendizaje
- Aprendizaje Dialógico

Actuaciones educativas de éxito

- Grupos Interactivos
- Tertulia Dialógica
- Participación Educativa de la Comunidad
- Formación Pedagógica Dialógica
- Modelo Dialógico de Resolución de Conflictos
- Biblioteca Tutorizada
- Formación de Familiares

Fases de Transformación

CONOCIMIENTO ESPECÍFICO PARA EL TRABAJO CON ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO

Un aspecto importante en la formación de los profesores que trabajan con Actuaciones Educativas de Éxito es conocer la especificidad de cada una de ellas: cómo ocurren, qué beneficios proporcionan y cuáles son sus bases teóricas:

- Conocer el referente teórico en que están basados los principios del Aprendizaje Dialógico².
- Estudio de libros, artículos científicos, informes de investigaciones disponibles en Internet (consulta la biblioteca del portal de Comunidades de Aprendizaje www.comunidaddeaprendizaje.com.es o la web de CREA <http://utopiadream.info/ca>).
- Contacto con profesores de otros centros educativos que implementaron las Actuaciones Educativas de Éxito y que alcanzaron los mejores resultados de aprendizaje.
- Estudio de los cuadernos de formación de Comunidades de Aprendizaje.

Las Tertulias Pedagógicas potencian las interacciones entre los profesores y fomentan procesos esenciales para la mejora de la práctica pedagógica, como la reflexión y el pensamiento crítico. Durante esta actividad de estudio, los profesores buscan conjuntamente soluciones para los problemas del día a día de la escuela y reflexionan sobre la práctica con Actuaciones Educativas de Éxito.



CONSULTE

2. Cuaderno Aprendizaje Dialógico

Uno de los principios del Aprendizaje Dialógico, el diálogo igualitario², debe tener un destaque especial en la formación de los profesores que actúan en escuelas que son Comunidades de Aprendizaje o que ponen en práctica una o más Actuaciones Educativas de Éxito.

El rigor profesional y el objetivo de mejorar la educación requieren un diálogo más igualitario, no con actos comunicativos de poder, sino en base a argumentos, con actos comunicativos dialógicos (Soler & Flecha, 2010) con las familias, con los demás profesores y con el alumnado. Esta es una forma en la que los profesores pueden experimentar los valores que están enseñando.

La formación de los profesores debe ser evaluada en función de su incidencia en la mejora de los resultados (convivencia, valores, sentimientos, aprendizajes instrumentales) y de la contribución de los conocimientos adquiridos para la mejora de la práctica.



¿Cómo organizar encuentros de Formación Pedagógica Dialógica?

Los encuentros de formación de profesores pueden ser organizados de distintas maneras, y depende del contenido que se pretenda abordar y de los objetivos a alcanzar.

Generalmente, la primera etapa de formación en las escuelas que desean transformarse en Comunidades de Aprendizaje, es la llamada Semana de Sensibilización³. Durante 30 horas, el equipo de la escuela, alumnos, familiares, y demás personas de la comunidad interesadas en participar, conocen las principales teorías educativas, bases de la propuesta y de las Actuaciones Educativas de Éxito. Toda la formación es coordinada por profesionales que pertenecen a una red validada por el CREA¹.



CONSULTE

3. Cuaderno Fases de Transformación

1. Cuaderno Comunidades de Aprendizaje

Después de esta etapa inicial con profesionales externos, es muy importante que los encuentros de formación continúen, pudiendo darse estos entre el equipo de una misma escuela o en reuniones con profesores de diferentes centros educativos. El intercambio de experiencias entre los profesores es fundamental. Para ello, se pueden organizar encuentros, presenciales o virtuales, para que los docentes compartan sus experiencias (relatos orales o escritos, vídeos, fotos) y puedan juntos debatir sobre las contribuciones de las Actuaciones Educativas de Éxito a la mejora de los resultados de todos los alumnos.

En algunos momentos, pueden ser invitados formadores externos, expertos en determinado tema o estudiosos del Aprendizaje Dialógico; sin embargo, la mayor parte de tiempo, este estudio es conducido y organizado por el equipo de la propia escuela, creándose una cultura de auto formación continua.

El objetivo principal es profundizar en el conocimiento de las bases teóricas de las Comunidades de Aprendizaje. Para ello, es necesario estudiar a fondo los autores de referencia, compartir experiencias con otras escuelas que también están implementando Actuaciones Educativas de Éxito y dialogar entre todos, estimulando así el intercambio y la construcción conjunta de conocimiento.

La dinámica de funcionamiento de la Tertulia Pedagógica es igual a la de la Tertulia Literaria; la diferencia está en el género del texto leído. Mientras en la Tertulia Literaria se leen clásicos de la literatura, en la Pedagógica son leídos los libros de los autores más importantes en el área de la educación, siempre recurriendo a las fuentes originales.

La Tertulia Dialógica Pedagógica es una propuesta de estudio relevante para la formación de los profesores y presente en las escuelas que son Comunidades de Aprendizaje

Orientaciones para organizar y desarrollar Tertulias Pedagógicas

En este cuaderno abordaremos específicamente las Tertulias Pedagógicas. Lea el cuaderno *Tertulias Dialógicas* para conocer la dinámica y la forma de organización de los demás encuentros.

I. ANTES

LECTURA DE LAS BASES CIENTÍFICAS

Cómo Equipos de personas muy diversas involucradas en la formación de los estudiantes, especialmente profesores, directores y coordinadores pedagógicos, leen conjuntamente los textos más relevantes para la educación, yendo a las fuentes originales.

Por qué y para qué Las Tertulias Pedagógicas aproximan a profesores y familiares de un modo más directo y profundo a las bases teóricas y científicas de las Actuaciones Educativas de Éxito.

2. DURANTE

DISCUSIÓN SOBRE EL TEXTO

Cómo Después de la lectura, en un espacio de formación, los participantes comparten aquellos tramos que han llamado su atención, relacionando aspectos teóricos con la práctica educativa y las experiencias cotidianas vividas en la escuela. Al mismo tiempo, buscan soluciones colectivas con base en la vivencia de los que participan de la tertulia y en lo que han aprendido con la lectura de los textos. De esta forma, se construyen un nuevo conocimiento basado en la interacción y el diálogo.

Por qué y para qué La construcción colectiva del conocimiento se basa en el diálogo igualitario² sobre la lectura.

Este ejercicio de lectura compartida proporciona a los profesores la oportunidad de discutir respecto a sus prácticas educativas, recurriendo siempre a las evidencias y a las fuentes originales.



CONSULTE

2. Cuaderno Aprendizaje Dialógico

La dialéctica entre la práctica y la teoría debe ser plenamente vivida en los contextos teóricos de formación, para buscar la razón de ser de las cosas. La formación continua es una reflexión crítica de la práctica que se apoya en la dialéctica entre la práctica y la teoría. (Freire, 1994)

3. DESPUÉS

REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO

Cómo Tras el debate generado, el profesor rehace sus interpretaciones sobre el texto incorporando los diálogos escuchados y reflexiona nuevamente sobre su práctica.

Por qué y para qué Las reflexiones conjuntas incorporan al debate diferentes puntos de vista, siempre expuestos con argumentos válidos. De esta forma, el proceso de formación proporciona a todos mayor comprensión inter subjetiva del conocimiento que se discute.

Ese proceso de comprensión posibilita relacionar teoría y práctica, permitiendo que los participantes aprendan estrategias y competencias necesarias para la práctica docente





actividades de estudio

En esta sección del cuaderno, va a encontrar propuestas para que pueda continuar estudiando y, así, profundizar sus conocimientos respecto a la formación del profesorado. El objetivo aquí es ayudarle a crear un espacio de reflexión sobre la práctica, siempre teniendo la teoría como base para dar sentido a sus intervenciones y ayudarle a observar y comprender mejor las actuaciones de los estudiantes.

Estas actividades pueden ser realizadas en reuniones entre profesores, en encuentros de formación con el coordinador de la escuela, en definitiva, en espacios en los que los educadores puedan estar juntos para un momento de estudio.

ACTIVIDAD 1

Pruebe a realizar una Tertulia Pedagógica Dialógica en su escuela. Para ello, siga los pasos sugeridos en la sección anterior y también el cuaderno *Tertulia Dialógica*.

Después de la realización de la Tertulia, haga un registro del encuentro, reflexionando sobre las siguientes preguntas:

- a. ¿Cómo fue la participación del grupo? ¿Se hizo referencia y se leyeron los tramos concretos del texto antes de comentar o analizar?
- b. ¿El grupo estableció relaciones entre la teoría y práctica? ¿Cómo se dieron esas relaciones?
- c. ¿Qué asuntos fueron los más debatidos? Puede retomar el principio de la creación de sentido y reflexionar sobre de qué forma él estuvo presente en ese encuentro.
- d. ¿Cómo ocurrió el diálogo entre los participantes? ¿El principio del **diálogo igualitario** fue respetado? ¿Por qué? ¿En qué momentos?
- e. ¿Es posible completar la lectura seleccionada por el grupo con otros textos? ¿Cuáles?

ACTIVIDAD 2

Para ampliar los conocimientos de su equipo, se pueden planificar encuentros de formación de profesores en diferentes formatos, estableciendo los objetivos de acuerdo con la realidad de la escuela y las necesidades de los alumnos.

La sugerencia aquí es la realización de algunos encuentros para que el equipo profundice su conocimiento acerca de esta serie de materiales – tanto de los cuadernos teóricos (*Aprendizaje Dialógico* y *Comunidad de Aprendizaje*) como de los que presentan las Actuaciones Educativas de Éxito –. Recuerde que en estos últimos se encuentran actividades de estudio que pueden ser realizadas colectivamente.

Después de los encuentros, puede registrar los resultados, orientándose por las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuáles fueron los principales objetivos de estos encuentros? ¿Fueron alcanzados? ¿Qué acciones y comentarios hechos por los profesores indican eso?
- b. De las estrategias utilizadas en los encuentros, ¿cuáles fueron las más eficientes, teniendo en cuenta los objetivos?
- c. Al final de todos los encuentros, ¿consideran que los profesores profundizaron sus conocimientos respecto al trabajo con las Actuaciones Educativas de Éxito? ¿Es posible percibir evidencias en la práctica con los estudiantes?

Para enriquecer el estudio, investigue otros textos sobre Comunidades de Aprendizaje. Existen muchas referencias disponibles en la biblioteca del portal de Comunidades de Aprendizaje www.comunidaddeaprendizaje.com.es o en la web de CREA <http://utopiadream.info/ca>. Un buen inicio puede ser la lectura del informe **INCLUD-ED**.

¡Buena Lectura!

ideas

para guardar

Esta última sección del cuaderno presenta una síntesis de lo que fue abordado hasta aquí.

Formación Pedagógica Dialógica

QUÉ ES

1. Aproximar a los profesores del saber científico en el área de la educación, garantizando el acceso a las fuentes originales.
2. Incentivar el diálogo igualitario entre los profesores, de modo que puedan emitir sus opiniones con argumentos pautados en bases científicas relevantes para el área. El conocimiento se construye en la interacción entre los profesores.
3. Planificar los encuentros de formación de acuerdo con las necesidades y posibilidades de cada escuela. Lo importante es garantizar que los profesores conozcan los fundamentos de las Actuaciones Educativas de Éxito y el funcionamiento de cada una de ellas.
4. Comprender que la formación es un proceso continuo, que debe ser conducido por el propio equipo de la escuela, poniendo énfasis en crear una cultura de auto formación.
5. Realizar encuentros y Tertulias para ampliar los conocimientos de los educadores interesados, por medio de la lectura y análisis conjunto de algún texto relevante en la historia de la educación.

QUÉ NO ES

1. Ofrecer a los profesores materiales como artículos, que traigan interpretaciones simplificadas de textos científicos en el área de la educación.
2. Organizar cursos conducidos por expertos que enseñan a los profesores lo que ellos deberían saber sobre determinado asunto.
3. Planificar modelos cerrados de encuentros de formación a ser reproducidos en diferentes lugares.
4. Considerar que la formación de profesores sólo es posible con la presencia de un experto, y por lo tanto, ofrecer apenas algunos encuentros durante el año.
5. Realizar encuentros solamente con participantes que conocen muy bien el libro para estudio y análisis.

Bibliografía

Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.

Freire, P. (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. Madrid: Siglo XXI.

INCLUD-ED Project (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Madrid: Ministerio de Educación, IFIE, European Comission, Estudios CREADE.

Racionero, S., Ortega, S., García, R., & Flecha, R. (2012). *Aprendiendo contigo*. Barcelona: Hipatia.

Soler, M., & Flecha, R. (2010). Desde los actos de habla de Austin a los actos comunicativos. Perspectivas desde Searle, Habermas y CREA. *Revista Signos*, 43(2), 363-375.

Este cuaderno es una adaptación hecha a partir del material de formación producido por el CREA, Centro de Investigación en Teorías y Prácticas de Superación de Desigualdades de la Universidad de Barcelona.



Reconocimiento • No comercial • Sin obra derivada

Usted es libre de:

- **Compartir** – Copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.
- El licenciador no puede revocar estas libertades mientras cumpla con los términos de la licencia.

Bajo las condiciones siguientes:

- **Reconocimiento** – Usted debe atribuir el debido crédito, proveer un link para la licencia, e indicar si se hicieron cambios. Usted puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de una forma que sugiera que el titular de la licencia lo apoya o aprueba su uso.
- **NoComercial** – No puede utilizar este material para una finalidad comercial.
- **NoObra Derivada** – Si mezcla, transforma o crea a partir del material, no puede difundir el material modificado.
- **No hay restricciones adicionales** – No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que legalmente restrinjan realizar aquello que la licencia permite.