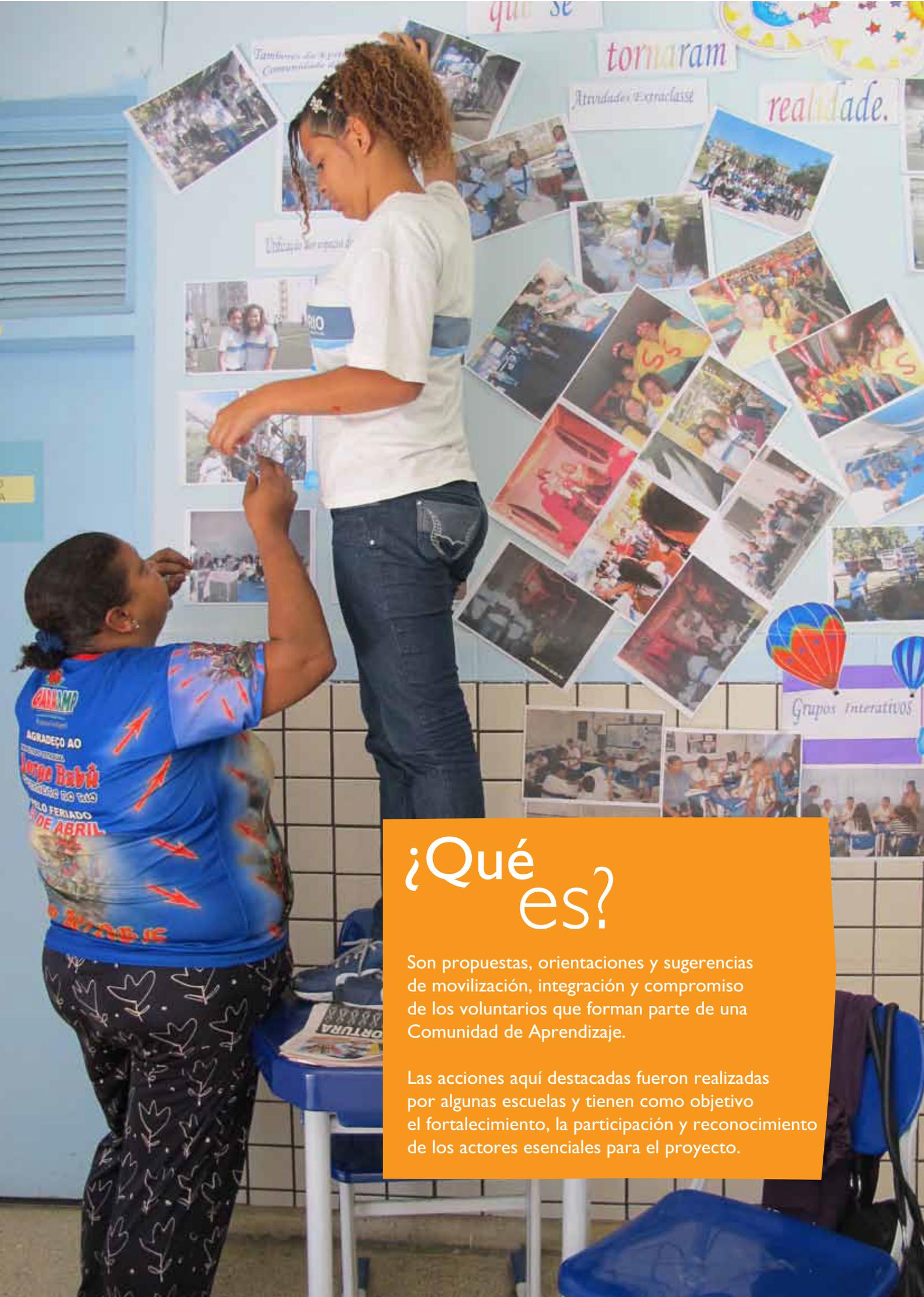




Comunidades de
Aprendizaje



Formación
de voluntarios



¿Qué es?

Son propuestas, orientaciones y sugerencias de movilización, integración y compromiso de los voluntarios que forman parte de una Comunidad de Aprendizaje.

Las acciones aquí destacadas fueron realizadas por algunas escuelas y tienen como objetivo el fortalecimiento, la participación y reconocimiento de los actores esenciales para el proyecto.

¡Hola, Gestor!

En una Comunidad de Aprendizaje,
el rol de los voluntarios es fundamental.

En una Comunidad de Aprendizaje, el rol de los voluntarios es fundamental.

Sabemos que el proyecto Comunidad de Aprendizaje parte de la premisa de que, para mejorar el aprendizaje de los alumnos, es necesario aumentar el número de interacciones que ellos viven, así como su calidad. Cuando una escuela decide transformar y abrir sus puertas a la entrada de la comunidad, ampliando las interacciones ahí presentes, hace posible que otras inteligencias entren en ese lugar y de esa forma crean un sentimiento de corresponsabilidad por la educación y aprendizaje de todos los involucrados: alumnos, funcionarios, profesores, familiares y comunidad a su alrededor. De esta forma, los voluntarios que participan de las acciones dentro de la escuela son piezas fundamentales para garantizar que se amplíen y fortalezcan estas acciones.

También sabemos que toda transformación comienza con los sueños de todos y, en ese momento, papás, mamás, responsables legales, hermanos, vecinos, personas de la comunidad y voluntarios de la escuela tienen una participación muy importante en este proceso. Todos ellos comparten el sueño de la escuela que quieren y crean un nuevo sentido para el aprendizaje. Por lo tanto, son integrantes activos de las comisiones mixtas que transformarán sueños en realidad.

La acción voluntaria, como su mismo nombre lo dice, no es algo obligatorio. Personas de la comunidad que se interesan por una causa, una meta o un desafío invierten su tiempo y dedicación en ayudar y compartir sus conocimientos. Así ocurre en una Comunidad de Aprendizaje. El desafío, entonces, se encuentra en movilizar a la comunidad para que ella se vuelva voluntaria en la escuela y así, cree y proponga acciones de integración y compromiso con el objetivo de favorecer la participación de todos. No existen recetas únicas. Cada comunidad escolar organiza sus acciones de la manera más eficaz para responder a sus necesidades y deseos. Sin embargo, para ayudar, organizamos este cuaderno con datos importantes sobre cómo y qué hacer y algunas acciones realizadas en escuelas que son Comunidad de Aprendizaje y que ¡resultaron muy bien!

Además, podrás contar también con la “Guía del voluntario”, una carpeta con información importante sobre el papel del voluntario que acompaña al archivo.

¡Qué te vaya bien!

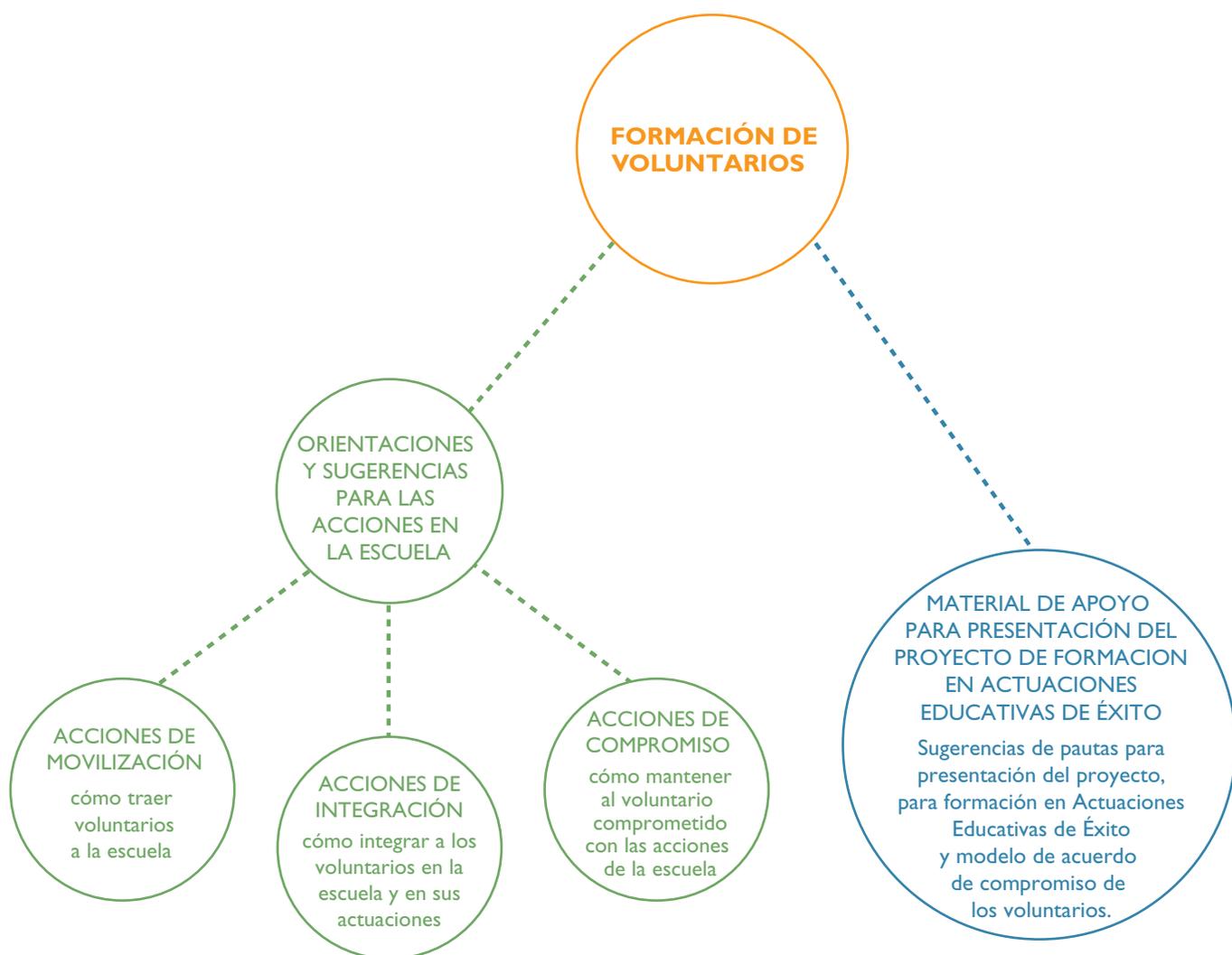


Introducción

Cualquier persona puede participar como voluntaria, no es necesario tener experiencia ni formación académica. Puede ser una ingeniera, un joven que dejó sus estudios, un estudiante universitario, una persona mayor analfabeta, etc. Cuanto más interacciones y más diversas sean, más oportunidades de aprendizaje pueden tener los alumnos y más contribuciones importantes pueden surgir para las decisiones de la escuela.

COMO ESTÁ ORGANIZADO EL CUADERNO

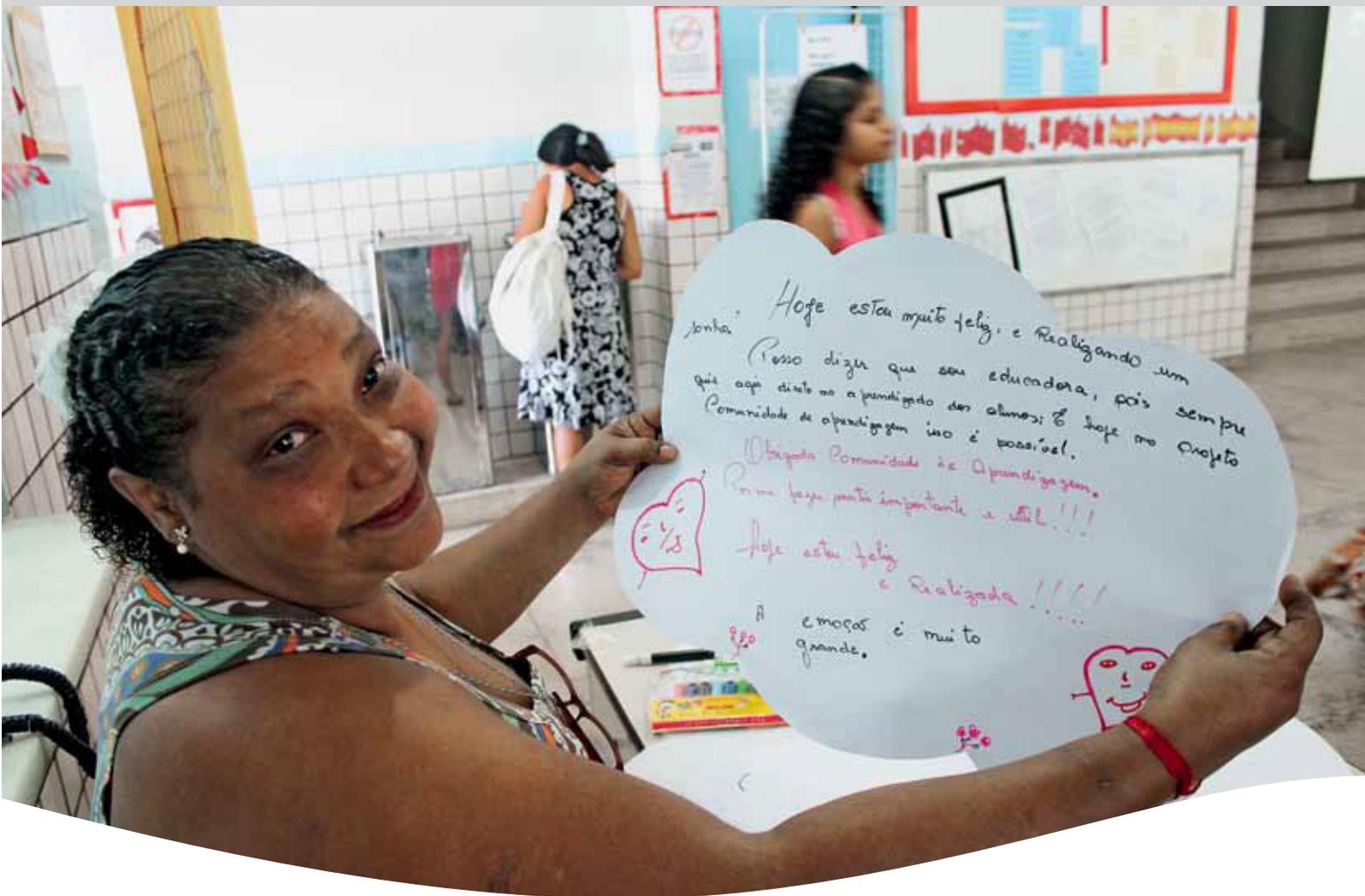
El cuaderno está estructurado en dos grandes partes: orientaciones y sugerencias para las acciones en la escuela y materiales de apoyo para las acciones en la escuela, que se organizan según el siguiente gráfico.



CONSULTE

I. Cuaderno de Aprendizaje Dialógico

Es importante destacar que las propuestas de este cuaderno son sugerencias de acciones que pueden ocurrir en las escuelas y no etapas que se deben seguir. Cuando la escuela se vuelve una Comunidad de Aprendizaje (I), las personas que participan se hacen responsables y toman decisiones conjuntas para garantizar que todos los sueños y acciones de esa escuela se pacten entre todos. De este modo, las propuestas presentadas aquí pueden y deben sufrir las alteraciones necesarias para atender las demandas de su comunidad escolar.



Orientaciones y sugerencias para las acciones en la escuela

“Los padres llegando viniendo lento (...)

Mi comisión inclusive tiene como objetivo llamar a los padres (...)

Yo soy funcionaria, madre y voluntaria de la escuela, participo de todo”.

Voluntaria - GEC Epitácio Pessoa Rio de Janeiro, RJ

Acciones de movilización

PARTICIPAR DE LAS FASES DE TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA

Como ya dijimos antes, en una Comunidad de Aprendizaje los voluntarios son piezas fundamentales. Por eso, es necesario movilizar a la comunidad para que venga a formar parte de la escuela. ¿Cómo hacer eso? Ahora, las fases de transformación (2) por las que la escuela pasa son momentos potenciales de movilización de la comunidad, una vez que cuentan con la participación y compromiso de familiares y comunidad y abre sus puertas para que todos conozcan, reflexionen y decidan juntos lo que es mejor.



CONSULTE

2. Cuaderno Fases de Transformación

Cuente con la participación de todos en la toma de decisiones. Incluso si el equipo de la escuela ya está segura de que quiere el proyecto, la decisión sólo se tomará cuando se comparta con la comunidad y familiares.

En la etapa de sensibilización la escuela invita a los familiares a que conozcan un nuevo proyecto, presenta la propuesta y destaca la importancia de la participación de todos para el éxito. En la toma de decisiones, momento en que se definirá si el proyecto será implementado o no, todos los actores involucrados participan del debate y la decisión se toma en conjunto, no sólo con el equipo de la escuela. En los sueños, todos pueden poner sus aspiraciones y deseos de cambio. La selección de prioridades y planeación también cuenta con la opinión, conocimiento y participación de todos. Esto es imprescindible para la buena implementación del proyecto. No deje de invitar a su comunidad a participar de las fases de transformación de la escuela. Con seguridad, esta garantizará que entren los primeros voluntarios a la escuela. Recuerde: mientras más grande y más intensa sea la participación de los voluntarios y familiares en esas etapas, mejor y más rápida será la transformación de la escuela.



Como el éxito del proyecto depende de los voluntarios, muchas escuelas que son Comunidad es de Aprendizaje continúan realizando acciones de movilización durante el año electivo.

INVOLUCRAR A LOS ALUMNOS EN LAS ACCIONES DEL PROYECTO

- Elaboración de panfletos que inviten a las personas a conocer el nuevo proyecto de la escuela y a participar como voluntarios. Los mismos alumnos ayudan en la producción y distribución de los panfletos para el comercio del entorno de la escuela, familiares, conocidos y comunidad.

- Participación de alumnos y voluntarios en las reuniones de padres para presentación del proyecto y del importante rol que ellos pueden desempeñar.

CREAR COMISIONES, EVENTOS Y REUNIONES DE VOLUNTARIOS

- Creación de una nueva comisión mixta (3) que sea responsable de las acciones que involucren voluntarios. Es necesario garantizar que la comisión esté compuesta por diferentes actores: alumnos, profesores, funcionarios y familiares.
- Considerar los horarios y disponibilidad de participación de los familiares para las reuniones de la comisión mixta, eventos y acciones de movilización. En una escuela en Rio de Janeiro se realizó un evento muy especial: la comisión mixta organizó una caminata por las calles del barrio y la producción de instrumentos de percusión, panfletos y carteles en la oficina de la escuela. El evento ocurrió un sábado y contó con una gran participación de los familiares de los alumnos.
- Coordinar encuentros con asociaciones de barrio, cooperativas, instituciones religiosas presentes en la comunidad del entorno de la escuela para presentar el proyecto e invitar a los presentes a que sean voluntarios.



CONSULTE

1. Cuaderno *Comunidad de Aprendizaje*
3. Cuaderno *Participación educativa de la Comunidad*
4. Cuaderno *Grupos Interactivos*
5. Cuaderno *Biblioteca Tutorizada*

DIVERSIFICAR LAS FORMAS DE DIVULGACIÓN

- Pegar carteles en la puerta de las escuelas con los horarios en que se realizan actividades en las que participan los voluntarios, como por ejemplo, los Grupos interactivos (4) y las Bibliotecas tutoradas (5). De esta forma, familiares o personas de la comunidad que pasan por fuera de la escuela y se interesan en el proyecto se pueden inscribir, en caso de que tengan disponibilidad horaria.
- Crear medios digitales como blogs, grupos de redes sociales, etc. Alumnos de enseñanza básica II de una escuela de Rio de Janeiro crearon un blog de la escuela y pusieron en él acciones relacionadas al proyecto que realizan en el día a día escolar.

Cuando se nos invita a participar de forma efectiva, donde la opinión de todos es válida y se decide en conjunto lo que es mejor para todos ¡nos empezamos a movilizar!

Acciones de Integración

Entendemos que las acciones de integración son las que van desde esfuerzos para la presentación del proyecto a los voluntarios de la escuela, de apoyo a sus acciones en la escuela y de formación sobre lo que necesitan saber para participar de las Actuaciones Educativas de Éxito (1).

Para ser voluntario en una Comunidad de Aprendizaje es necesario:

Organizar una tabla de acompañamiento de la acción de los voluntarios en la escuela puede ayudar mucho en la organización de la rutina escolar y en las acciones que se realizarán con ellos a lo largo del año.

En esa tabla se pueden incluir nombres, teléfono y mail de contacto y días disponibles de cada voluntario, la distribución de las actuaciones de éxito que cuentan con la presencia de ellos en la sala de clases e incluso observaciones para mejorar estas acciones. Busque en la biblioteca de portables posibles modelos para esta tabla.

CONOCER EL PROYECTO

Siempre que llegue un nuevo voluntario a la escuela, es necesario que conozca el proyecto Comunidad de Aprendizaje para que pueda escoger cómo y cuándo participar.

Quién lo hace: Esta presentación puede ser realizada por la comisión mixta de voluntarios o cualquier persona de la comunidad escolar que se sienta cómoda con este rol. Por ejemplo, un funcionario de la escuela, un alumno, voluntarios más antiguos, etc. El coordinador o director de la escuela también juega un papel importante en esta acción. Incluso si ellos comparten la presentación del proyecto con otros actores, su presencia y participación agregan legitimidad al proyecto y confianza en los participantes.

Cómo se hace: Puede tener lugar en una conversación informal durante una visita a la escuela o sino en un momento más abierto, por ejemplo un evento de presentación del proyecto a nuevos voluntarios interesados. Algunas escuelas optan por realizar estos grandes eventos al inicio de los semestres electivos. Otras dejan las presentaciones del proyecto, que ocurren siempre que sean necesarios, a cargo de la comisión de voluntarios.

Material de apoyo: Al final de este cuaderno hay una sugerencia de pauta para presentación del proyecto y rol de los voluntarios. Usted también puede utilizar la Guía del voluntario presente en el archivo o leer la sección “qué es” del portal de la Comunidad de Aprendizaje.

CONOCER SUS RESPONSABILIDADES Y LAS NORMAS DE LA ESCUELA:

La única exigencia que debe cumplir el voluntario es estar comprometido y entusiasmado por participar. Su participación es flexible y no obligatoria, aun así, flexibilidad y libertad no son incompatibles con compromiso y responsabilidad. Además, es necesario que los voluntarios conozcan las normas de la escuela para respetarla y ayudar a que todos la respeten también.

Quién lo hace: Una vez que la escuela es una Comunidad de Aprendizaje, las normas son construidas por todos y para todos. Sin embargo, es necesario que los nuevos miembros conozcan las reglas que ya fueron acordadas entre todos.

Cómo se hace: Tener un documento que presente la normas de la escuela y las responsabilidades de los voluntarios es una estrategia bastante utilizada por las escuelas que son Comunidades de Aprendizaje. Este documento puede contener responsabilidades como, por ejemplo, la importancia de que las actividades comiencen en el horario previsto por la escuela (mostrando que la puntualidad es fundamental) o la responsabilidad de su participación, avisando con antelación si no podrá ir o indicando a otro voluntario para sustituir durante ese día.

Material de apoyo: Al final de este cuaderno se encuentra un “Acuerdo de compromiso al servicio voluntario”* el que podrá usarse como base para la elaboración de un acuerdo en su escuela.



* Disponible en el portal

CONOCER SU ACCION EN LAS ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO

El voluntario puede participar de cualquier Actuación Educativa de Éxito que la escuela esté implementado, puede favorecer la interacción entre los alumnos en los Grupos Interactivos y en las Bibliotecas Tutorizadas, participar u ofrecer sus conocimientos en los cursos de ~~Formación de familiares~~ (6), ser mediador de una ~~Tertulia Dialógica Literaria~~ (7) o ser miembro de una comisión mixta para ayudar en las decisiones y evaluaciones de la escuela, de la construcción de las normas, de movilización de más voluntarios, etc. La única exigencia que el voluntario debe cumplir es su compromiso y entusiasmo y participar. Aun así, es importante que conozca las prácticas de las cuales participará. Para esto, cada escuela debe organizarse para ofrecer la formación que estime más pertinente (y dentro de su contexto).

Quién lo hace: Las formaciones pueden ser elaboradas y realizadas por la comisión mixta de voluntarios, por los profesores o por la dirección de la escuela.

Cómo se hace: Algunas escuelas realizan encuentros anuales en los cuales se presentan todas las Actuaciones de éxito que implementa y destaca el rol de los voluntarios en cada una de ellas. Otras realizan pequeños cursos de formación en Actuaciones específicas a lo largo del año. Estas también pueden estar a cargo de profesores que reciben voluntarios en sus salas de clases con la responsabilidad de orientar y acompañar sus acciones.

Material de apoyo: Al final de este cuaderno encontrará pautas de formación en las prácticas de "Grupos interactivos", "Biblioteca Tutorizada" y "Tertulias literarias" que podrán utilizarse como modelo para la realización de formaciones en su escuela. La Guía del voluntario que está junto al archivo presenta una síntesis de cómo es la participación de los voluntarios en cada una de las siete Actuaciones Educativas de Éxito.

Cuando el voluntario participa de las Actuaciones Educativas de Éxito ocurren cambios importantes en el significado de las prácticas escolares: Aumento del valor de la escuela, mayor comprensión respecto al trabajo que se realiza en la sala de clases, ampliación de las expectativas de aprendizaje de los niños, dinámicas de aprendizaje mutua, promoción de la solidaridad, etc. Por otro lado, requiere el compromiso del voluntario como proyecto, seriedad y responsabilidad.

Así como el voluntario tiene responsabilidades, la escuela también tiene la suya. Por eso es importante que las actividades se realicen los días y en los horarios previstos y que las reuniones de las comisiones mixtas respeten el horario de inicio y término.



CONSULTE

6. Cuaderno *Formación de familiares*

7. Cuaderno *Tertulia Dialógica Literaria*

Es necesario que los alumnos también conozcan cual es el papel de los voluntarios en las Actuaciones Educativas de Éxito que ocurren dentro de las salas de clases, como la Tertulia Literaria, la Biblioteca Tutorizada y los Grupos Interactivos. Por esta razón, incluso que si se realizan capacitaciones a lo largo del año, es imprescindible que los profesores presenten los voluntarios a sus alumnos, destacando que ellos están ahí para ayudarlos a interactuar y no para enseñar el contenido, porque esto es rol de él, profesor.

Compartir con los voluntarios la mejora en las notas y conceptos obtenidos por los alumnos en las evaluaciones internas y externas es una forma de reconocer la contribución que realizaron para esta conquista.

Acciones de Compromiso

Es fundamental que el voluntario sea bien recibido, reconocido y que perciba su importancia respecto al proyecto, especialmente en lo que se refiere al aprendizaje de los alumnos. Por eso, destacamos aquí algunas acciones y datos importantes para que las escuelas puedan realizar acciones de compromiso de los voluntarios.

Llamamos acciones de compromiso a todas las que hacen que los voluntarios permanezcan en el proyecto, participando activamente en las Actuaciones de Éxito, sean acciones que ocurran en el día a día de la escuela, como acompañamiento de las acciones de los voluntarios en las prácticas de la sala de clases y acciones de reconocimiento de su trabajo y dedicación, como acciones más puntuales como una celebración por el día del voluntario.

EVENTOS

Día del voluntario. El día 28 de agosto se celebra en Brasil el Día del voluntario. Algunas escuelas que son Comunidad de Aprendizaje aprovechan la fecha para reconocer a sus voluntarios. Un desayuno colectivo, una presentación de los alumnos y una tarjeta conmemorativa son algunos ejemplos de acciones que se pueden hacer en esta fecha.

Escuela Abierta El Programa Escuela Abierta del MEC incentiva y apoya a que se abran, durante los fines de semana, las unidades escolares públicas para potenciar las alianzas entre escuelas y comunidades. La idea es ocupar de manera creativa el espacio escolar los sábados y/o domingo con actividades educativas, culturales, deportivas, etc. En las escuelas que son Comunidades de Aprendizaje este es un día más de reconocimiento y valoración de los voluntarios de la escuela. Muchas separan el momento del día para presentar a los voluntarios y agradecer su participación en el día de la escuela.

COMPARTIR LOS RESULTADOS ALCANZADOS

Es importante que los voluntarios, profesores, alumnos, familiares y demás funcionarios de la escuela puedan reconocer el trabajo desarrollado durante el año y los resultados alcanzados. Este evento puede ocurrir en una reunión ya prevista en el calendario escolar, en un desayuno colectivo organizando por todos o incluso en un día durante el fin de semana de la escuela abierta. Esta puede ser también una buena oportunidad para renovar los sueños de la escuela: Juntos todos podemos analizar cuáles sueños ya se realizaron y cuáles serán los próximos y cuáles son los nuevos.

Otra forma de compartir los resultados obtenidos es informar a los voluntarios las mejoras en el rendimiento académico de los alumnos en las pruebas internas, destacado el importante papel que jugaron en esta conquista.

MATERIAL DE APOYO

En la sección “Nuestra biblioteca” del portal de la Comunidad de Aprendizaje existen videos de reconocimiento del trabajo de los voluntarios que se grabaron en algunas escuelas de Brasil, los que se pueden usar como ejemplo.

DATOS DE RECONOCIMIENTO DEL TRABAJO DEL VOLUNTARIO

Es importante fortalecer y reconocer el trabajo de los voluntarios, y eso se puede realizar a partir de unos simples consejos. La escuela puede organizar un documento que incluya todos estos consejos y otros que pueda considerar importante y poner el material final a disposición en el mural de la escuela.

De esta manera, todos sabrán cómo y porqué valorizar las acciones de los voluntarios en las Comunidades de Aprendizaje.

- Siempre que inicie un Grupo Interactivo, presente los voluntarios a los alumnos, explique lo que ellos harán y agradezca la presencia de todos.
- En los Grupos Interactivos, entregue siempre a los voluntarios la planilla de las actividades que se realizarán. Esta es una forma de ayudar a que su acción fortalezca la interacción entre los alumnos.
- Organice un momento en que los voluntarios puedan conversar sobre sus actuaciones en la sala de clases para que se solucionen las dudas y compartan lo que viven en cada grupo. Una sugerencia es preguntar, al final de la clase, cómo evaluaron los voluntarios sobre la actividad y el desempeño general de los alumnos.
- Asegúrese que se compran los horarios en las Actuaciones Educativas de Éxito. El voluntario no está todo el día en la escuela, sólo en los horarios en los que se comprometió. Si, por ejemplo, voluntario llega a la escuela para participar de un grupo interactivo y este cambió de horario, es probable que no pueda participar, lo que compromete la realización de la actividad y hace que el voluntario se sienta pasado a llevar. Esto podría influenciar negativamente su participación en el proyecto.
- Avise con antelación cuando una actividad sea cancelada. Pueden ocurrir imprevistos y algunas veces la escuela necesita cancelar una actividad o reunión de la comisión mixta, pero es importante que se informe a los voluntarios con antelación cuando esto ocurra.
- Valorice siempre la participación como voluntarios de los familiares y comunidad y agradezca su presencia todas las veces que fueran a la escuela. Tenga cuidado para no desvalorizar a los que no pueden participar. No todos pueden disponer su tiempo para realizar trabajo voluntario y eso no puede ser un aspecto negativo.



Materiales de apoyo para las acciones en la escuela

En esta sección del cuaderno usted encontrará materiales de apoyo para las acciones de movilización, integración y compromiso de los voluntarios en su escuela. Son materiales que se pueden utilizar como apoyo para las acciones con los voluntarios o modelos para elaboración de materiales específicos para cada escuela.

Todos estos materiales se pueden encontrar también en la versión digital en la sección “Nuestra biblioteca” del Portal de la Comunidad de Aprendizaje.

LOS MATERIALES

- Ejemplo de un acuerdo de compromiso del voluntario.
- Sugerencia de pauta para presentación del proyecto. Comunidad de Aprendizaje y el rol de los voluntarios en una Comunidad de Aprendizaje.
- Sugerencia de pauta de capacitación para Grupos Interactivos.
- Sugerencia de pauta de capacitación para Biblioteca Tutorizada.
- Sugerencia de pauta de capacitación para Tertulia Literaria.

ACUERDO DE COMPROMISO AL SERVICIO VOLUNTARIO

Nombre de la escuela: _____

Dirección: _____

Nombre del voluntario (a): _____

Dirección: _____

Teléfonos de contacto: _____

Actuación: _____ Día de la semana y horario: _____

El (la) voluntario(a) es: () menor de 18 años () mayor de 18 años

El trabajo voluntario a realizarse junto a esta Institución educativa no será remunerado y no generará ningún vínculo laboral ni funcional u obligaciones laborales ni similares, pues constato el carácter voluntario de lo que realizo a modo de colaboración personal desinteresada.

Además, me comprometo con la escuela a:

- Participar en las reuniones de capacitación para voluntarios que se organicen,
- Avisar con antelación, en caso de que no pueda asistir al grupo interactivo,
- Respetar las normas de comportamiento de la escuela en particular:
 - No utilizar el celular durante el tiempo que esté en la sala de clases.
 - Tener cuidado con el lenguaje utilizado dentro de la escuela, evitar malas palabras y expresiones irrespetuosas.
- No comentar sobre un alumno con otras familias y/o personas conocidas dentro y fuera de la escuela con el fin de asegurar respecto a la privacidad de los alumnos.

CONFIRMO MI INTERÉS EN SER VOLUNTARIO (A). DENTRO DE LA SALA DE CLASES SEGUIRÉ LAS INDICACIONES DE LOS PROFESORES RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD Y BUSCARÉ PARTICIPAR COMO MULTIPLICADOR DE OTROS VOLUNTARIOS (AS).

En caso de que el (la) voluntario (a) sea menor de edad:

CONCUERDO CON QUE MI HIJO PARTICIPE COMO VOLUNTARIO (A) EN ESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Rio de Janeiro, ____ de _____ de 201__

.....

Firma del candidato a voluntario (a) o del responsable del voluntario.

OBSERVACIÓN: es importante destacar las Actuaciones Educativas de éxito que la escuela implementa para que el rol del voluntario esté siempre claro.

FORMACIÓN DE VOLUNTARIOS – EL ROL DE LOS VOLUNTARIOS EN UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

DURACIÓN 1 HORA

OBJETIVO

- Presentar a los voluntarios el proyecto Comunidad de Aprendizaje y el rol de los voluntarios en las Actuaciones Educativas de Éxito.

CONTENIDO

- El rol de los voluntarios en el Proyecto Comunidad de Aprendizaje

ESTRATEGIA

Contexto/Vínculo

- Breve presentación del proyecto
- Intercambiando ideas colectivamente: cada participante se presenta (nombre, de donde es, cuál es su relación con la escuela) - 5'
- Presentación del video de animación* - 5'

Problematización/Vínculo

- Intercambiando ideas en grupos:
A partir del video y de su experiencia en la escuela, ¿cuál es el rol de los voluntarios en una Comunidad de Aprendizaje? 5'
- Socialización – 10'
- Presentación del PPT “Comunidad de Aprendizaje y el rol de los voluntarios” * - 10'

Cierre/Dar caminos

- Cuál es el rol de los voluntarios en una Comunidad de Aprendizaje Retomar la lista del rol de los voluntarios (PPT) e completar con las sugerencias de todos. – 10'
- Presentación de las Actuaciones Educativas de Éxito presentes en la escuela e inscripción para nuevos voluntarios. – 10'
- Evaluación del encuentro – 5'

 * Disponible en el Portal

FORMACIÓN DE VOLUNTARIOS: GRUPOS INTERACTIVOS

DURACIÓN | HORA

OBJETIVO

- Explicar a los voluntarios el propósito de la Actuación Educativa de Éxito “Grupo Interactivo” y sus funciones en esta actividad.

CONTENIDO

- Grupo Interactivo
- Acción Voluntaria

ESTRATEGIA

Contexto/Vínculo

- Breve presentación de la propuesta de formación de los voluntarios
- Intercambiando ideas colectivamente: cada participante se presenta (nombre, de dónde es, cuál es su relación con la escuela) - **10'**
- Video [“Práctica Grupo Interactivo”](#)* – **15'**



* Disponible en el Portal

Problematización/Vínculo

- Intercambiando ideas en parejas: A partir del video y de su práctica, cuál es la función del voluntario del Grupo Interactivo – **10'**
- Socialización – **5'**



CONSULTE

4. Cuaderno *Grupo Interactivo*

Cierre/Dar cambios

- Cierre y sistematización lectura colectiva [“ideas para guardar”](#) (4) y retomar el cuadro de ideas entregadas pro el grupo al inicio del encuentro – **20'**
- Evaluación

FORMACIÓN DE VOLUNTARIOS: BIBLIOTECATUTORIZADA

DURACIÓN | HORA

OBJETIVO

- Explicar a los voluntarios el propósito de la Actuación Educativa de Éxito “Biblioteca Tutorizada” y sus funciones en esta actividad.

CONTENIDO

- Biblioteca Tutorizada
- Acción Voluntaria

ESTRATÉGIA

Contexto/Vínculo

- Intercambiando ideas en tríos: ¿ya participó de una actividad de Biblioteca Tutorizada? Converse con su pareja y señale una duda que haya surgido a partir de esta acción y/o acontecimiento que considera interesante y/o una actuación suya que considere adecuada a los propósitos de Comunidad de Aprendizaje y de la misma actividad. Escoja una experiencia para compartir con todos. – 15’
- Socialización – 10’

Problematización/Vínculo

- Video para discutir: Puntos de reflexión: ¿cuáles son las características de la Actuación Educativa de Éxito “Biblioteca Tutorizada”? ¿Cómo puede y debe ser la participación del voluntario en esta actividad? Escriba sus reflexiones – 5’
- Socialización: hacer conexiones con lo expuesto durante la primera actividad del encuentro – 15’

Cierre/Dar caminos

- Cierre y sistematización Lectura colectiva “ideas para guardar” (5) – 20’
- Evaluación



CONSULTE
5. Cuaderno *Biblioteca
Tutorizada*

FORMACIÓN DE VOLUNTARIOS: TERTULIA DIALÓGICA LITERARIA

DURACIÓN | HORA

OBJETIVO

- Explicar a los voluntarios el propósito de la AEE "Tertulia Literaria" y su función en esta actividad.

CONTENIDO

- Tertulia Literaria
- Acción Voluntaria

ESTRATEGIA

Preparación: Para esta capacitación es importante que el formador que liderará la tertulia entregue a cada participante una copia de un pequeño cuento de literatura clásica universal.

Ver sugerencia en la biblioteca del portal

www.comunidadeaprendizagem.com

Contexto/Vínculo

- Breve presentación de la propuesta de formación de los voluntarios - **5'**
- Construyendo la tertulia: el formador pide que enumeren en orden, las actuaciones de la tertulia, de acuerdo con la responsabilidad del moderador y de los participantes, registrando en la pizarra blanca - **10'**
- Presentación del video "Tertulia Literaria" de 08:14 a 12:29 para exhibición de la tertulia. - **4'**

Problematización/Vínculo

- El grupo lee el cuento e inicia la actividad de la Tertulia - **15'**
- Socialización: hacer conexiones con lo expuesto durante la primera actividad del encuentro - **10'**

Cierre/Dar caminos

- Cierre y sistematización Lectura colectiva "ideas para guardar" (7)
- Evaluación

OBSERVACIÓN: En esta actividad es importante resaltar que el voluntario puede tomar la responsabilidad de llevar la Tertulia a otros espacios escolares, como a la Formación de Familiares y Biblioteca Tutorizada y, por su puesto, a su comunidad. - **15'**



CONSULTE

7. Cuaderno Tertulia
Dialógica Literaria



Atribución • no comercial • sin derivados

Usted tiene derecho a:

- **Compartir** – copiar y redistribuir el material en cualquier soporte o formato.
- El licenciante no puede revocar estos derechos siempre que usted respete los términos de la licencia.

De acuerdo a los siguientes términos:

- **Attribution** – Usted debe atribuir el debido crédito, incluir un link a la licencia e indicar donde se realizaron alteraciones. Usted puede hacerlo de cualquier forma que estime conveniente, pero no de una forma que sugiera que el licenciante apoya o aprueba su uso.
- **Non Commercial** – Usted no puede usar el material para fines comerciales.
- **No Derivatives** – Si usted edita, transforma o crea a partir del material, usted no puede distribuir el material modificado.
- **No additional restrictions** - Usted no puede aplicar términos jurídicos o medidas de carácter tecnológico que restrinjan legalmente a otros a hacer algo que la licencia permita.